**6月9日每日一练**

1.“杀鸡儆猴”的教育效应最适应的解释是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.期待强化 | 3 | 9.38% |
| B.自我强化 | 0 | 0% |
| C.直接强化 | 3 | 9.38% |
| D.替代强化 (答案) | 26 | 81.25% |

正确率：81.25%

2.问题是给定信息和达到目之间有某些障碍需要被克服的( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.刺激情境 (答案) | 8 | 25% |
| B.即定疑问 | 13 | 40.63% |
| C.思维状态 | 4 | 12.5% |
| D.思维起点 | 7 | 21.88% |

正确率：25%

3.小王总是怀疑自己家的门没有上锁，因此常常要反复检查，他的这种行为属于( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.焦虑 | 4 | 12.5% |
| B.强迫行为 (答案) | 25 | 78.13% |
| C.强迫观念 | 2 | 6.25% |
| D.强迫恐惧 | 1 | 3.13% |

正确率：78.13%

4.言语在不同的阶段上，其作用是不同的，在原型定向与原型操作阶段，其作用是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.标志动作，并组织活动的进行 (答案) | 14 | 43.75% |
| B.巩固与进一步概括动作表象 | 7 | 21.88% |
| C.外部言语转化为内部言语 | 9 | 28.13% |
| D.改变动作方向 | 2 | 6.25% |

正确率：43.75%

5.教学过程中，教师给学生足够的关注和期望，学生在得到激励和赏识后常常表现出学习行为。这种心理效应是我们所说的( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.扇贝效应 | 3 | 9.38% |
| B.南风效应 | 2 | 6.25% |
| C.罗森塔尔效应 (答案) | 26 | 81.25% |
| D.巴纳姆效应 | 1 | 3.13% |

正确率：81.25%