**3月4日每日一练**

1.刘老师在班级管理工作中，根据学生的能力和基础，经常给每个学生提出一个或好几个经过一定努力才能完成的新任务，由近及远、由易到难地开展教育活动，整个班集体始终团结上进，朝气蓬勃。根据马卡连柯的集体教育思想，刘老师的做法体现的是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.平行教育 | 15 | 55.56% |
| B.前景教育 (答案) | 10 | 37.04% |
| C.纪律教育 | 0 | 0% |
| D.传统教育 | 2 | 7.41% |

正确率：37.04%

2.美国特殊教育家柯克认为，特殊儿童主要是在智力、感觉能力、神经活动或身体特征、社会行为、交际能力和多种缺陷等六个方面偏离常态。下列不属于特殊儿童的是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.交往障碍儿童 | 1 | 3.7% |
| B.长白头发的儿童 (答案) | 17 | 62.96% |
| C.智障儿童 | 1 | 3.7% |
| D.学习困难儿童 | 8 | 29.63% |

正确率：62.96%

3.夸美纽斯反对经院主义教学的强迫性和不考虑学生的接受能力，认为“一切学科都应加以排列，使其符合学生的年龄，凡是超出他们理解的东西，就不要给他们去学习”。这体现了夸美纽斯教学原则中的( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.量力性原则 (答案) | 16 | 59.26% |
| B.巩固性原则 | 0 | 0% |
| C.系统性原则 | 0 | 0% |
| D.循序渐进原则 | 11 | 40.74% |

正确率：59.26%

4.在英语课上，王老师手上拿着一个苹果，对小学一年级学生说:“苹果的英文名称叫apple。”重复若干次以后，问学生“苹果又叫什么?”学生说:“apple”。这表明小学生习得了苹果的英文名称。这是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.概念学习 | 6 | 22.22% |
| B.表征学习 (答案) | 9 | 33.33% |
| C.接受学习 | 10 | 37.04% |
| D.发现学习 | 2 | 7.41% |

正确率：33.33%

5.教育的社会功能一般要经过较长的人才培养周期才能得以显现。尤其是基础性、普通性和理论性的教育，更具有周期性长的特点。这说明教育的社会功能具有的特点是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.间接性 | 0 | 0% |
| B.潜在性 | 5 | 18.52% |
| C.隐含性 | 3 | 11.11% |
| D.迟效性 (答案) | 19 | 70.37% |

正确率：70.37%