2020年江西省教师招聘考试

中小学《教育综合知识》笔试课程

单

选

题

押

题

汇

总

江西教师招聘项目组 编制

2020年5月

**一、单项选择题**

1. 下列关于教育要素表述***不正确***的是（ B ）。**【教育学】**

A.不同类型和不同层次的教育均包括教育者、学习者和教育影响三个基本要素

B.教育者是教育活动中以教为职责的人，有知识的人都可以成为教育者

C.学习者的学习是一种高度个性化的活动

D.教育形态的多样化是由于教育要素的变化及其结合而造成的

2.“君子欲化民成俗，其必由学乎”最早出自（ B ）。**【教育学】**

A.《论语》

B.《学记》

C.《孟子》

D.《中庸》

3.下列***不属于***新课改提出的学习方式是（ D ）。**【教育学】**

A.自主学习

B.探究学习

C.合作学习

D.接受学习

4.苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是（ A ）。**【教育学】**

A.全面发展教育理论

B.发现学习教育理论

C.范例教学理论

D.教学最优化教育理论

5.我国的教育目的主要是培养社会主义事业的（ C ）。**【教育学】**

A.接班人

B.建设者

C.建设者和接班人

D.劳动者

6.把大班上课、小班讨论和个别作业三种教学形式结合起来的教学形式是（ A ）。**【教育学】**

A.特朗普制

B.道尔顿制

C.班级授课制

D.分组教学制

7.根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，我国初中阶段课程设置主要是（ B ）。**【教育学】**

A.分科课程

B.分科课程与综合课程结合

C.综合课程

D.活动课程和综合课程结合

8.英国近代学校教育制度是一种典型的（ A ）。**【教育学】**

A.双轨制

B.单轨制

C.分支制

D.中间型学制

9.“既不能把小学生当中学生看待，也不能把初中生和高中生混为一谈”，不同年龄阶段的个体具有不同的年龄特征。这说明学生身心发展具有（ B ）规律。**【教育学】**

A.顺序性

B.阶段性

C.不均衡性

D.差异性

10.某教师经常思考“如何教好课”、“如何完成教学任务”等这样一些问题。根据富勒和布朗的教师专业发展理论，说明该教师处于发展的（ B ）阶段。**【教育学】**

A.关注生存

B.关注情境

C.关注学生

D.关注自我

11.下列关于班集体的核心队伍的构成表述正确的是（ A ）。**【教育学】**

A.班集体的核心队伍由班干部和积极分子组成

B.班集体的核心队伍由班主任和任课教师、班干部、积极分子组成

C.班集体的核心队伍由班主任、班干部和积极分子组成

D.班集体的核心队伍由任课教师、班干部和积极分子组成

12.教学的基本组织形式是（ A ）。**【教育学】**

A.课堂教学

B.个别教学

C.小组教学

D.现场教学

13.将两个及两个以上年级的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（ D ）。

**【教育学】**

A.分层教学

B.合作教学

C.小班教学

D.复式教学

14.课外活动可以采取多种方式进行，其基本组织形式是（ B ）。**【教育学】**

A.个别活动

B.小组活动

C.学科活动

D.班级活动

15.主张教育万能论的学者是（ D ）。**【教育学】**

A.华生

B.杜威

C.布鲁纳

D.洛克

16.主张对班级管理不做过多干预，任其自然发展，以容忍态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动的班主任领导方式是（ C ）。**【教育学】**

A.权威型

B.民主型

C.放任型

D.随意型

17.在纪律发展水平各阶段中，表现为以儿童和权威人物之间权利的不平衡，对维持纪律发挥重要作用的是（ A ）。**【教育学】**

A.反抗行为阶段

B.人际纪律阶段

C.自我约束阶段

D.自我服务行为阶段

18.德育过程结构的构成要素是（ C ）。**【教育学】**

A.教育者，受教育者

B.教育者，受教育者，教育内容

C.教育者，受教育者，德育内容，德育方法

D.教育者，受教育者，德育环境

19.德育过程的主要矛盾是教育者提出的道德要求与（ A ）之间的矛盾。**【教育学】**

A.学生已有品德水平

B.教师的道德教育水平

C.学生被期望的品德发展水平

D.社会的整体道德水平

20.思想品德教育的实质是（ C ）。**【教育学】**

A.将学生的道德认识转化为道德行为

B.培养学生的道德情感

C.将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德

D.提高学生对客观世界的认识

21.杜威“教育即生活”体现在德育当中（ D ）。**【教育学】**

A.说服教育

B.事实说服教育

C.情感陶冶教育

D.实际锻炼教育

22.孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。这句话是强调（ B ）的重要性。**【教育学】**

A.说理教育法

B.榜样教育法

C.陶冶教育法

D.自我修养法

23.有人大器晚成或少年成才，有人长于数理运算或善于言辞。这是心理发展的（ C ）。**【教育学】**

A.连续性

B.阶段性

C.差异性

D.不均衡性

24.在教育部印发的教师专业标准中，***不属于***通识性知识基本要求的是（ D ）。

**【教育学】**

A.具有相应的自然科学和人文科学知识

B.了解中国教育基本状况

C.具有相应的艺术欣赏和表现知识

D.具有良好职业道德修养

­­­­­­­­­­­­­­­-------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是（ D ）。**【教育学】**

A.柏拉图

B.昆体良

C.赫尔巴特

D.亚里士多德

26.我国奴隶社会“学在官府”的现象，体现教育特点是（ B ）。**【教育学】**

A.社会性

B.阶级性

C.历史性

D.永恒性

27.沛西•能认为“教育既无周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为”，该观点属于（ A ）。**【教育学】**

A.生物起源论

B.心理起源论

C.劳动起源论

D.交往起源论

28.“师傅领进门，修行在个人”这句话主要强调的是（ A ）。**【教育学】**

A.个体主观能动性在人的发展中的作用

B.教学相长是推动人的发展的必然途径

C.教育在教育过程中不具有主导作用

D.教师和学生在教学过程中的互补作用

29.《学记》提出“时教必有正业，退息必有居学”，这句话强调（ A ）。**【教育学】**

A.课内与课外相结合

B.德育与智育相结合

C.教师与学生相结合

D.教师与家长相结合

30.初中一年级学生入学以来，班主任陈老师立即深入了解每个学生的特点和情况，并为每个学生指定学习发展规划。陈老师的做法关注了（ D ）。**【教育学】**

A.学生发展的顺序性

B.学生发展的曲折性

C.学生发展的互补性

D.学生发展的差异性

31.前苏联教育家赞可夫的教学理论是（ C ）。**【教育学】**

A.发现学习理论

B.范例教学理论

C.发展性教学理论

D.教学过程最优化理论

32.考虑到儿童和青少年智力和体力发展特点，我国小学和初中教育在学制上实行六三制和五四制。这体现了学制受（ D ）制约。**【教育学】**

A.社会政治制度

B.社会经济制度

C.社会生产力发展水平

D.人的身心发展规律

33.教学过程中最基本的部分是（ C ）。**【教育学】**

A.检查复习

B.布置课外作业

C.讲授新教材

D.巩固新教材

34.人的精神力量、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残疾，使身心得到发展，这现象说明了个体身心发展具有（ D ）。**【教育学】**

A.顺序性

B.阶段性

C.不均衡性

D.互补性

35.在中国古代社会中，被作为教学的基本教材和科举考试的依据的是（ B ）。

**【教育学】**

A.六艺

B.四书五经

C.论语

D.八股文

36.当代学校教学的基本组织形式（ C ）。**【教育学】**

A.个别教学

B.分组教学

C.班级授课制

D.特朗普制

37.下列教学组织形式中，教学效率最高且有利于大面积培养学生的是（ A ）。

**【教育学】**

A.班级授课制

B.分组教学

C.个别教学

D.道尔顿制

38.按学科制定的、体现国家对基础教育课程基本规范和质量要求的指导性文件是（ C ）。**【教育学】**

A.课程计划

B.教学计划

C.课程标准

D.课时计划

39.“教育遵循自然”的观点首次由（ C ）提出。**【教育学】**

A.昆体良

B.杜威

C.亚里士多德

D.柏拉图

40.按照学生的能力、成绩或兴趣分别设计有针对性的小组教学方案。这在教学方式上属于（ C ）。**【教育学】**

A.小组合作学习

B.设计教学法

C.分层教学

D.道尔顿制

41.开学初，校方为了全面掌握7年级新生能否适应英语课程双语教学，对其所说能力进行面试，这种教学评价叫（ A ）。**【教育学】**

A.诊断性评价

B.形成性评价

C.发展性评价

D.终结性评价

42.决定课程结构最根本的因素是（ A ）。**【教育学】**

A.学生的身心特点

B.教师的教学方式

C.学生的学习方式

D.教师的教育观念

43.当外部的纪律控制被个体内化之后成为个体自觉的行为准则时，此时处于（ C ）。

**【教育学】**

A.任务促成的纪律

B.教师促成的纪律

C.自我促成的纪律

D.集体促成的纪律

44.“活到老，学到老”是现代教育（ B ）特点的要求。**【教育学】**

A.未来性

B.终身性

C.公平性

D.大众性

45.当前，我国普通高中课程以（ B ）课程为主。**【教育学】**

A.综合

B.分科

C.实践

D.理论

46.素质教育在本质上是一种（ B ）。**【教育学】**

A.教育政策

B.教育价值取向

C.教育模式

D.教育方法

47.第斯多惠有句名言：“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理”由此可以判断他的主张（ A ）。**【教育学】**

A.启发性教学

B.循序渐进性教学

C.接受性教学

D.巩固性教学

48.美国生理和心理学家格塞尔首次将成熟概念移用到教育研究之中。他认为，人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度。成熟与教学的效果是契合的，一种技能的发展由成熟支配时，没必要超前加以训练。这一结论来自他曾做过著名的（ C ）。

**【教育学】**

A.黑猩猩实验

B.黑箱装置实验

C.爬楼梯实验

D.刺激反应实验

49.课外校外教育与课堂教育的共同之处在于它们都是（ C ）。**【教育学】**

A.师生共同参加的

B.学生自愿选择的

C.有目的、有计划、有组织的

D.教学计划与教学大纲规定的

50.“学高为师”强调教师的（ A ）。**【教育学】**

A.本体性知识

B.条件性知识

C.实践性知识

D.文化性知识

51.教育发展水平的最终决定性因素是（ D ）。**【教育学】**

A.政治制度

B.生产关系

C.经济基础

D.生产力

52.发展到一定阶段的人具有规划自己的未来和为未来的发展创造条件的能力，这说明人的身心发展具有（ B ）。**【教育学】**

A.阶段性

B.能动性

C.主观性

D.互补性

53.“关注个体差异”就是根据学生实际存在的爱好，兴趣和差异（ C ）。**【教育学】**

A.完全由学生自己决定如何学习

B.将学生按优、中、差分班教学

C.使每个学生的特长都得到发挥

D.大力培养单科独进的尖子生

54.“亲其师，信其道”表明教育目标的顺利完成受师生之间的（ B ）。**【教育学】**

A.道德关系的影响

B.心理关系的影响

C.组织关系的影响

D.非正式关系的影响

55.我国历史上第一个具有资本主义性质，规定了男女同校的学制是（ B ）。

**【教育学】**

A.癸卯学制

B.壬子癸丑学制

C.壬寅学制

D.壬戌学制

56.《学记》提出“学不躐等”，“杂施而不孙，则坏乱而不修”揭示教学中应贯彻（ C ）。**【教育学】**

A.启发性原则

B.直观性原则

C.循序渐进原则

D.巩固性原则

57.将教育评价的结果作为决定升留级、分编组、选择教程及指导职业定向的依据。这体现了教育评价的（ D ）。**【教育学】**

A.调节功能

B.激励功能

C.诊断功能

D.管理功能

58.思想品德教育的最终目的是培养学生良好的（ D ）。**【教育学】**

A.道德认识

B.道德情感

C.道德意志

D.道德行为

59.“严慈相济”体现的德育原则是（ B ）。**【教育学】**

A.正面引导与纪律约束相结合

B.严格要求学生与尊重学生相结合

C.集体教育与个别教育相结合

D.发挥积极因素与克服消极因素相结合

60.“仁言不如仁声（音乐）之入人深也”体现的德育方法是（ B ）。**【教育学】**

A.榜样法

B.陶冶法

C.锻炼法

D.说服法

61. （ A ）强调职前教育与职后教育的一体化，少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。**【教育学】**

A.终身教育

B.继续教育

C.终身学习

D.合作学习

62. （ C ）提出了“教育即生活”“教育即社会”“教育即生长”的教育主张，认为在师生关系上，以学生为中心，强调做中学。**【教育学】**

A.德国赫尔巴特

B.英国斯宾塞

C.美国杜威

D.捷克夸美纽斯

63.学校的教育环境对学生的学习和成长有着重要的影响。下列句子中，体现了环境对人的发展有重要的是（ C ）。**【教育学】**

A.学而不思则罔，思而不学则殆

B.学而时习之，不亦说乎

C.近朱者赤，近墨者黑

D.三人行，必有我师

64.明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标是（ A ）。**【教育学】**

A.凯洛夫

B.马卡连柯

C.赞可夫

D.巴班斯基

65. （ A ）是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。**【教育学】**

A.班级民主管理

B.班级常规管理

C.班级平行管理

D.班级目标管理

66.王同学私自拿水果摊上的一只苹果，经同学揭发，被老师叫到了办公室，老师问答：‘王同学，你私自拿了别人的东西，这已经是第几次了？’王同学低头回答说：‘第五次了’。‘你为什么不改呢？’‘我也知道不对，就是有时忍不住’老师应该从（ C ）。**【教育学】**

A.道德认识

B.道德情感

C.道德意志

D.道德行为

67.班级所有成员在保证机体正常运转和承担责任的基础上，都民主平等地参与各项班级事务的管理，这种方式称为（ B ）。**【教育学】**

A.目标管理

B.民主管理

C.平行管理

D.常规管理

68.通过创设良好的情境、潜移默化地培养学生品德的德育方法是（ C ）。**【教育学】**

A.品德评价法

B.说服教育法

C.陶冶法

D.榜样示范法

69.编写教科书的直接依据和国家衡量各科教学的主要标准是（ A ）。**【教育学】**

A.课程标准

B.教育目的

C.教学计划

D.课程安排

70.马克思曾经说过“教育会生产劳动能力”要改变一般的人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练“，这说明教育具有（ A ）。**【教育学】**

A.经济功能

B.个体发展功能

C.文化功能

D.政治功能

71.以学生获得积极劳动体验，形成良好的技术素养为主的，以多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的综合实践活动内容是（ D ）。**【教育学】**

A.社区服务

B.研究性学习

C.社会实践

D.劳动与技术教育

72.根据科尔伯格的道德发展阶段理论，第三阶段的道德或道德推理（ C ）。

**【教育学】**

A.以惩罚和服从为定向

B.以相对的快乐主义定向

C.以人际和谐或好孩子为定向

D.以遵从权威与维护社会秩序为定向

73.宋代王安石《伤仲永》一文提到，方仲永从小聪明伶俐，5岁作诗，然而最后却“泯然众人矣”这说明（ D ）。**【教育学】**

A.遗传素质是人的身心发展的生理前提

B.遗传素质的成熟过程制约着人的身心发展的过程及其阶段

C.遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用

D.遗传素质在人的发展中不起决定作用

74.我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件，体现了政治经济制度影响和制约着（ C ）。**【教育学】**

A.教育的领导权

B.教育发展的规模和速度

C.受教育权的分配

D.教育目的

75.校园文化的核心是（ B ）。**【教育学】**

A.学校的物质文化

B.学校的精神或观念文化

C.学校组织和制度文化

D.学校的非正规文化

76.下列对“关键期”理解***不正确***的一项是（ B ）。**【教育学】**

A.鸟类的印刻、人类语言的习得能证实关键期的存在

B.关键期是突然开始和停止的

C.在发展的关键期，如果能在一定时间内给以适当的良性刺激，就会促使行为与能力得到更好的发展

D.关键期最基本的特征是它只发生在生命中一个固定的短暂时期

77.蒸汽机时代要求工人具有初等教育水平，电气生产时代要求工人具有中等教育水平，自动化时代要求工人具有高中和专科以上水平。这说明影响教育培养规格的因素是（ A ）。**【教育学】**

A.生产力

B.生产关系

C.上层建筑

D.政治经济制度

78.在同一社会文化共同体内，将文化从这一代传到另一代，教育的这种功能称为（ A ）。**【教育学】**

A.传递保存文化功能

B.传播丰富文化功能

C.选择提升文化功能

D.创造更新文化功能

79.政治经济制度决定教育的（ D ）。**【教育学】**

A.内容

B.规模

C.进度

D.性质

80.对正常发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起（ A ）。**【教育学】**

A.前提作用

B.决定作用

C.促进作用

D.导向作用

81. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指（ B ）。**【教育学】**

A.学校教育对智力的影响

B.社会实践对智力的影响

C.遗传素质对智力的影响

D.家庭环境对智力的影响

82. 小学开展经典诵读活动时，对传统文化要取其精华去其糟粕，这说明教育对文化具有（ C ）。**【教育学】**

A.继承功能

B.传递功能

C.选择功能

D.创新功能

83. 对小学生的教学，教师多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（ D ）的特点。**【教育学】**

A.不平衡性

B.个体差异性

C.顺序性

D.阶段性

84.《学记》中指出，“人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止，此四者心之莫同也。知其心，然后能救其失也。”体现了个体发展的（ C ）。**【教育学】**

A.顺序性

B.阶段性

C.个别差异性

D.不均衡性

85.在良好的环境中，有的人没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反的道路，在恶劣的环境中，有的人却“出淤泥而不染”这种现象说明（ B ）。**【教育学】**

A.人的发展不受环境的影响

B.人们接受环境的影响不是消极被动的，而是积极主动的实践过程

C.好的环境不利于人的发展，坏的环境对人的发展有利

D.人是环境的奴隶，个人发展是好是坏，完全由环境来决定

86.“生而知之者上也，学而知之者次也，困而学之又其次也，困而不学，民斯为政矣”，“唯上智下愚不移”体现了（ D ）。**【教育学】**

A.教育万能论思想

B.环境决定论思想

C.唯心主义思想

D.遗传决定论思想

87.大多数发展中国家只是普及初中阶段义务教育，大多数发达国家已经普及高中阶段义务教育。导致这种差异的根本因素是（ A ）。**【教育学】**

A.生产力发展水平

B.政治经济制度

C.人口数量和质量

D.社会意识形态

88.教育常被人们视为一种投资，一种人力资本，这是因为教育具有（ D ）。

**【教育学】**

A.政治功能

B.文化功能

C.调控功能

D.经济功能

89. 教育工作要循序渐进，不能“拔苗助长”、“陵节而施”，这是由于人的发展具有（ C ）。**【教育学】**

A.阶段性

B.不平衡性

C.顺序性

D.跳跃性

90.促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定因素是（ D ）。**【教育学】**

A.教育

B.遗传

C.环境

D.主观能动性

91.与“孟母三迁”这个典故所反映的影响人发展的因素相吻合的说法是（ D ）。**【教育学】**

A.美国心理学家霍尔的“一两遗传胜过一吨教育”

B.英国高尔顿的“人的能力得自遗传”

C.美国詹森的“人的智商80%来自遗传”

D.美国华生的“让我们把能力倾向、心理特征、特殊能力遗传的鬼魂通通赶走吧”

92.中国古代“内发论”的代表人物是（ C ）。**【教育学】**

A.孔子

B.荀子

C.孟子

D.墨子

93.我国政府在国外建立孔子学院、推动网络汉语教学等行为，体现了教育的（ B ）功能。**【教育学】**

A.传递-保存文化

B.传播-交流文化

C.选择-提升文化

D.创造-更新文化

94.政治制度对教育起着重要作用，其决定着教育的（ A ）。**【教育学】**

①性质 ②目的 ③领导权 ④水平

A. ①②③

B. ①③④

C. ②③④

D. ①②④

95.衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是（ A ）。**【教育学】**

A.教育目的

B.教育任务

C.教育规律

D.教育原则

96. （ A ）的性质及其在人的发展中的作用，从根本上决定了学校教育的性质。**【教育学】**

A.德育

B.智育

C.体育

D.美育和劳动技术教育

97. 在教育史上，有所谓个人本位论和社会本位论，下列说法***不正确***的是（ D ）。**【教育学】**

A.个人本位论者主张提出教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发

B.社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定，个人的发展必须服从社会需要

C.个人本位论者认为个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人发展时才有价值

D.个人本位论者认为教育的目的在于使受教育者社会化，保证社会生活的稳定与延续

98. 德国至今从小学到大学仍把宗教课列为必修课，这是教育内容受（ C ）制约的标志。**【教育学】**

A.生产力和科技发展水平

B.社会政治经济的需要

C.文化传统

D.教育者的身心发展规律和水平

99. 下列有关我国全面发展教育的说法，正确的是（ A ）。**【教育学】**

A.全面发展教育是我国教育目的精神实质的组成部分

B.全面发展教育是指人的全面的、平均的发展

C.西方教育传统中的“全面发展教育”和我国的“全面发展教育”同义

D.在全面发展教育中，智育最重要

100. 我国教育目的精神实质***不包含***（ B ）。**【教育学】**

A.社会主义是我国教育性质的根本所在

B.培养中国共产党的接班人

C.使受教育者德、智、体、美等方面全面发展

D.提高全民素质，为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

101.教师讲课语气生动形象，声音抑扬顿挫，并保持适当的表情，使学生引起（ B ）。**【心理学】**

A.有意注意

B.无意注意

C.兴趣

D.共鸣

102.下列概念教学活动中，***没有***使用变式策略的是（ B ）。**【心理学】**

A.教“鸟”概念时谈到“鸭子”

B.教“液体”概念时谈到“沙子”

C.教“三角形”概念时谈到“等腰三角形”

D.教“哺乳动物”概念时谈到“蝙蝠”

103.期末考试一结束，教务主任就召开高二年级全体师生会议。会上，主任对在这次

“无监考考试”中自觉遵守考试纪律的高二（3）班的 50 名同学提出表扬。这对其他

班级的学生而言是一种（ A ）。**【心理学】**

A.正强化

B.负强化

C.自我强化

D.替代强化

104.老师上课时，声调抑扬顿挫，就容易使学生（ B ）。**【心理学】**

A.分散注意

B.集中注意

C.转移注意

D.分配注意

105.斯金纳是美国著名的（ C ）心理学家。**【心理学】**

A.建构主义

B.人本主义

C.行为主义

D.认知主义

106.教育心理学的完善时期是（ D ）。**【心理学】**

A.20世纪20-50年代

B.20世纪60-70年代

C.20世纪20年代以前

D.20世纪 80年代以后

107.《水浒》一书中林冲应该属于什么气质类型？（ A ）。**【心理学】**

A.粘液质

B.多血质

C.抑郁质

D.胆汁质

108.通过对学习的新材料加上相关的信息来达到对新材料的理解和记忆，如补充细节、举出例子、或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保存的方法是（ D ）。**【心理学】**

A.过度学习

B.及时复习

C.组块化编码

D.深度加工

109.釆用合理的理由来解释所遭受的挫折，以减轻心理痛苦。这种心理防御机制称为（ D ）。**【心理学】**

A.压抑

B.投射

C.退行

D.文饰

110.关于成就动机的研究表明，与害怕失败者相比，追求成功者倾向于选择（ D ）的任务。**【心理学】**

A.比较难

B.非常难

C.非常容易

D.难度适中

111.“最近发展区”的提出者是（ D ）。**【心理学】**

A.科尔伯格

B.皮亚杰

C.华生

D.维果斯基

112.王老师观察到，在若干次探究性小组合作学习的讨论环节中，孙丽同学自己总是拿不定主意，要靠同伴拿主意。这说明孙丽的学习风格属于（ D ）。**【心理学】**

A.场独立型

B.冲动型

C.沉思型

D.场依存型

113.个体对他人的外表有良好的印象，往往也会倾向于肯定其人格品质。这种效应是（ A ）。**【心理学】**

A.晕轮效应

B.首因效应

C.近因效应

D.投射效应

114.新课程倡导的研究性学习、合作学习、教学对话等教学方式，其主要理论依据是（ A ）。**【心理学】**

A.建构学习论

B.结构学习论

C.认知学习论

D.联结学习论

115.人在认识事物或研究问题时，对于新的尚未认识的东西，表现出求知欲、好奇心；对于不能理解或不能解决的问题，表现出惊奇和疑虑；对于正在论证、评价的问题，表现出维护自己观点的热情。所有这些都属于（ C ）。**【心理学】**

A.美感

B.想象性的道德感

C.理智感

D.伦理性的道德感

116.反映测验结果可靠程度的指标是（ A ）。**【心理学】**

A.信度

B.效度

C.难度

D.区分度

117.古诗句“欢娱嫌夜短，寂寞恨更长”描写的心理现象是（ B ）。**【心理学】**

A.空间错觉

B.时间错觉

C.运动错觉

D.视觉错觉

118.辨别汉字的偏旁部首结构，其知觉规律的（ D ）。**【心理学】**

A.差异律

B.活动律

C.强度律

D.组合律

119.光与影有着和谐的旋律，如梵婀玲上奏着的名曲。这种“有色听觉”是（ A ）。

**【心理学】**

A.联觉

B.后像

C.感觉适应

D.感觉对比

120.小丁智力年龄为10岁，实际年龄为8岁，其比率智商是（ D ）。**【心理学】**

A.80

B.85

C.100

D.125

【解析】：依据比率智商的计算公式：智商=（智力年龄 /实际年龄）×100，可算得 10÷8×100=125。故本题答案为 D。

121.“小明既聪明又勤奋”该评价涉及的心理现象是（ B ）。**【心理学】**

A.气质和意志

B.能力和性格

C.能力和气质

D.性格和气质

122.教师的期望会影响学生，使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，产生预言效应。这种现象称为（ D ）。**【心理学】**

A.近因效应

B.晕轮效应

C.首因效应

D.罗森塔尔效应

123.附属内驱力表现最为突出的时期是（ A ）。**【心理学】**

A.儿童早期

B.少年期

C.青年初期

D.青年晚期

124.学过电子琴的人，再学弹钢琴就会比较容易，这种迁移类型是（ A ）。**【心理学】**

A.水平迁移

B.垂直迁移

C.逆向迁移

D.负迁移

125.在学习过程中设置学习目标属于学习策略中的（ B ）。**【心理学】**

A.认知策略

B.元认知策略

C.组织策略

D.资源管理策略

126.某教师在班上推出新规：能坚持每天按时独立完成作业的学生，期末时可获得加分的奖励。这属于一种（ A ）手段。**【心理学】**

A.正强化

B.惩罚

C.负强化

D.消退

127.提倡自我激励，自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等主张的是（ A ）。**【心理学】**

A.人本主义理论

B.建构主义理论

C.行为主义理论

D.认知主义理论

128.对学生认知过程的了解和控制策略被称作（ A ）。**【心理学】**

A.元认知策略

B.资源管理策略

C.精细加工策略

D.组织策略

129.有朝气、热情活泼，爱交际，有同情心，思想灵活，但有时容易出现变化无常、粗枝大叶、浮躁、缺乏一贯性等特点，这种人属于（ B ）气质类型。**【心理学】**

A.胆汁质

B.多血质

C.抑郁质

D.粘液质

130.狂暴、暴怒属于下列哪种情绪状态？（ A ）。**【心理学】**

A.激情

B.应激

C.心境

D.以上都不对

131.学生学习掌握了水果这一上位概念后，要学习芒果这一下位概念，如果告诉学生芒果是一种水果，他们就能很容易掌握芒果这一概念。这种学习方式属于学习迁移中的（ C ）。**【心理学】**

A.具体迁移

B.一般迁移

C.垂直迁移

D.横向迁移

132.在知识的建构中，学习者接纳、吸收、合并知识并将其转化为自身认知结构中去的过程，是哪一种机制？（ C ）。**【心理学】**

A.顺应

B.生产式

C.同化

D.质变

133.通过集体讨论，使思维相互撞击，进发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为（ B ）。**【心理学】**

A.讨论法

B.头脑风暴法

C.启发法

D.用途扩散法

134.当一个人的外表具有魅力时，他（她）的一些与外表无关的特征也常常被肯定。这种现象被称为（ B ）。**【心理学】**

A.宽大效应

B.晕轮效应

C.罗森塔尔效应

D.刻板效应

135.在技能形成的练习过程中，其进步情况的表示方法是（ D ）。**【心理学】**

A.图式

B.坐标

C.遗忘曲线

D.练习曲线

136.儿童思维已摆脱具体事物的束缚，把形式和内容区分开来的阶段属于（ D ）。**【心理学】**

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

137.个性结构的核心成分是（ C ）。**【心理学】**

A.能力

B.气质

C.性格

D.兴趣

138.识记过的内容，因消退原因，完全不能再认或回忆的是（ B ）。**【心理学】**

A.暂时遗忘

B.永久遗忘

C.干扰遗忘

D.逆向遗忘

139.看书时，用红色笔划出重点，便于阅读是利用知觉的哪种特性？（ A ）。

**【心理学】**

A.选择性

B.整体性

C.理解性

D.恒常性

140.吟咏“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”的诗句时，仿佛看到了祖国江南秀丽的景色，这是一种（ B ）。**【心理学】**

A.记忆表象

B.再造想象

C.创造想象

D.幻想

141.学生在做问答题时的记忆主要是（ D ）。**【心理学】**

A.识记

B.保持

C.再认

D.回忆

142.心理学是研究人的（ C ）的学科。**【心理学】**

A.心理过程

B.认知过程

C.心理现象

D.心理特征

143. 人本主义心理学的主要代表人物是（ C ）。**【心理学】**

A.杜威和安吉尔

B.冯特和铁钦纳

C.罗杰斯和马斯洛

D.柯勒和考夫卡

143.强调学习在于在头脑中构造和组织一种“完形”的是（ A ）的学习理论。

**【心理学】**

A.格式塔学派

B.奥苏贝尔

C.建构主义

D.托尔曼

144.教师上课时，一边讲授，一边板书，一边观察学生是利用了（ C ）。**【心理学】**

A.注意的广度

B.注意的稳定性

C.注意的分配

D.注意的转移

145. 下列选项属于意义识记的是（ A ）。**【心理学】**

A.小明通过阅读成语故事记住了很多成语

B.小明利用课中时间记住了圆周率小数点后9位数

C.小明采用历史的先后顺序记住了许多历史的年月日

D.小明通过朗读法记忆并掌握了英语单词

146.许多人利用早上和晚上的时间学习记忆，其效果优于白天，这是因为早上和晚上所受到的干扰是（ C ）。**【心理学】**

A.双重抑制

B.前摄抑制

C.单一抑制

D.倒摄抑制

147. 长时记忆的遗忘属于下列哪种障碍？（ D ）。**【心理学】**

A.生理性障碍

B.心理性障碍

C.存储性障碍

D.提取性障碍

148. 能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物称为（ D ）。**【心理学】**

A.需要

B.动机

C.强化

D.诱因

149.美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论，他认为人具有七种基本需要，在这些需要中最基本的是（ C ）。**【心理学】**

A.安全需要

B.归属与爱的需要

C.生理需要

D.认识和理解需要

150.下列***不属于***弗洛伊德人格成分的是（ A ）。**【心理学】**

A.他我

B.本我

C.自我

D.超我

151.智力包括注意力、观察力、记忆力、思维能力和想象力等，其中（ D ）是智力的核心。**【心理学】**

A.注意力

B.观察力

C.记忆力

D.思维能力

152. 中学生小明的语文、化学、英语成绩一般，但几何成绩很好，根据多元智力理论，小朋友具备较高的（ A ）。**【心理学】**

A.视觉-空间智力

B.人际智力

C.语言智力

D.音乐智力

153.学生与学生之间的差异主要不是体现在智力的高低上，而是体现在智力强项与潜在优势的不同类型上，给予我们这一启示的智力理论是（ B ）。**【心理学】**

A.斯滕伯格的三元智力理论

B.加德纳的多元智力论

C.斯皮尔曼的二因素论

D.吉尔福特的三维结构形态论

154. 加德纳多元智能理论认为，每个人都可能拥有多种智能，且拥有自己的潜在优势

领域。按照这一理论，作家的优势智能应该是（ A ）。**【心理学】**

A.语言智能

B.逻辑数理智能

C.空间智能

D.人际交往智能

155. 关于多元智力说法***错误***的是（ A ）。**【心理学】**

A.多元智力理论提出者是梅耶

B.多元智力理论最初提出智力由七种智力构成，后来发展为九种智力

C.该理论突破了传统仅以数理逻辑能力判断智力的做法

D.该理论注重神经生理学证据，认为每种智力代表了以大脑为基础的能力模块

156.根据加德纳的多元智能理论，建筑师、设计师群体最可能是（ A ）突出。

**【心理学】**

A.空间智能

B.人际智能

C.内省智能

D.语言智能

157. 加德纳提出，人具有多种智力，且人的多种智力都与具体的认知领域或知识范畴相关而独立存在，在他的理论中，认识环境的能力属于（ B ）。**【心理学】**

A.自知能力

B.空间智力

C.逻辑智力

D.运动智力

158.场依存认知风格者偏向的学习方式是（ B ）。**【心理学】**

A.自主学习

B.合作学习

C.探索学习

D.有意义学习

159.根据加涅的学习层次分类观点，儿童学习游泳主要属于（ A ）。**【心理学】**

A.连锁学习

B.信号学习

C.规则或原理的学习

D.解决问题的学习

160.下列***不属于***迁移的是（ B ）。**【心理学】**

A.吃一堑，长一智

B.近墨者黑

C.因噎废食

D.温故知新

161.当儿童改正了不认真做作业的行为后，家长取消了不准看动画片的禁令。这种做法属于（ B ）。**【心理学】**

A. 正强化

B. 负强化

C. 正惩罚

D.负惩罚

162.根据过度学习原则，如果一个学生经过4次复述刚好可记住某个英语单词，那么他学习该词最适宜的复述次数应该是（ B ）。**【心理学】**

A.5次

B.6次

C.7次

D.8次

163.加涅的智慧技能层次由低到高分为五个类，分别是( ) 。**【心理学】**

A.具体概念、定义性概念、规则、辨别

B.辨别、定义性概念、规则、高级规则

C.具体概念、规则、定义性概念、高级规则、辨别

D.辨别、具体概念、定义性概念、规则、高级规则

164.下列属于可控的、内部的、不稳定的归因因素是 （ A ）。**【心理学】**

A.努力

B.能力

C.工作难度

D.运气

165.社会学习理论是由（ C ）提出来的 。**【心理学】**

A.巴甫洛夫

B.斯金纳

C.班杜拉

D.布鲁姆

166.（ A ）提出了“先行组织者”的概念 。**【心理学】**

A.奥苏伯尔

B.杜威

C.陶行知

D.班杜拉

167.皮亚杰认为认知的本质是（ D ）。**【心理学】**

A.学习

B.模仿

C.强化

D.适应

168.两小无猜的时代，一根竹子，一张长凳就可以是一匹骏马，这是个体认知发展到（ B ）能做到的事情。**【心理学】**

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形成运算阶段

169.学生努力学习是为了改变自己在班集体中的排名，此成就动机属于（ C ）。**【心理学】**

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.自我提高内驱力

D.交往内驱力

170. 针对课堂上开小差的同学， 教师故意把讲课的音量突然提高， 这是为了引起他们的（ B ）。**【心理学】**

A.有意注意

B.无意注意

C.有意后注意

D.无意后注意

171.一个人认为自己考试失败是因为试题太难太偏。这种归因属于（ C ） 。

**【心理学】**

A.外部、不可控和不稳定归因

B.外部、可控和不稳定归因

C.外部、不可控和稳定归因

D.外部、可控和不稳定归因

172.艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘的进程是（ A ）。【**心理学】**

A.先快后慢

B.前后一样

C.先慢后快

D.没有规律

173.著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动机水平为中等时，学习效果（ D ）。【**心理学】**

A 最差

B.不明显

C.中等

D.最好

174.认为教育与教学过程就是要促进学生个性的发展，发挥学生的潜能，培养学生学习的积极性与主动性，这是（ D ）学习理论的观点。【**心理学】**

A.行为主义

B.认知主义

C.建构主义

D.人本主义

175.“为了赢得社会地位”的学习动机属于（ D ）。【**心理学】**

①附属内驱力 ②自我提高内驱力 ③内部动机 ④外部动机

A.①②

B.①④

C.②③

D.②④

176.根据成就目标定向理论，成绩-回避目标取向的个体倾向选择（ B ）。

【**心理学】**

(1)最低难度 (2)中等难度 (3)最高难度 (4)无特殊要求

A.(1)(2)

B.(1)(3)

C.(2)

D.(4)

177.某学生在快速阅读英语课文时发现某段语句没有读懂，就放慢了阅读速度，重新仔细的进行阅读，该生使用的学习策略是( C )。【**心理学】**

A.注意策略

B.复述策略

C.元认知策略

D.精细加工策略

178.下列选项中，***不属于***认知方式差异的是( C )。【**心理学】**

A.场依存型和场独立型

B.冲动型与沉思型

C.内控型和外控型

D.深层加工和精细加工

179.化学测验试题的语句文字超出学生已有的理解水平，那么该测验属于( A )。

【**心理学】**

A.低效度测试

B.低信度测试

C.低难度测试

D.高区分度测试

180.学生由易到难进行学习活动，如先学加减再学乘除，这种学习属于( B )。

【**心理学】**

A.横向迁移

B.纵向迁移

C.一般迁移

D.特殊迁移

181.创造性思维特点***不包括***( B )。【**心理学】**

A.流畅性

B.适应性

C.灵活性

D.独创性

182.某儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，按照皮亚杰的认知发展阶段理论，该儿童此时的认知发展处于 ( C )。【**心理学】**

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

183.在教学中，教师应指导学生对学习结果多采用良好的归因方式，即( D )。

【**心理学】**

A.外部、稳定、不可控归因

B.内部、稳定、可控归因

C.内部、不稳定、不可控归因

D.内部、不稳定、可控归因

184.教师经常运用奖励的方式让学生获得学习的成功体验，这体现了桑代克学习理论（ C ）。【**心理学】**

A.准备率

B.练习率

C.效果率

D.强化率

185.某学生学习钢琴弹奏技能，在练习一段时间后发现自己的成绩总是提高不明显，其原因可能是由( D )现象导致的。【**心理学】**

A.定势

B.功能固着

C.适应

D.高原

186.学生在掌握了“萝卜"、“白菜”、“茄子"等概念之后，再学习“蔬菜”这一概念。这种学习属于( A )。【**心理学】**

A.上位学习

B.下位学习

C.同位学习

D.并列结合学习

187.当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ B ）。【**心理学】**

A.心境

B.激情

C.应激

D.热情

188.学生在记忆园周率时，将3.14159编成口诀“山巅一寺一壶酒……”进行识记。这是运用学习策略中的( B )。【**心理学】**

A.复述策略

B.精加工策略

C.组织策略

D.并列结合学习

189.某学生对人比物更感兴趣，偏爱社会科学，其在认知风格上属于( B )。

【**心理学】**

A.场独立型

B.场依存型

C.沉思型

D.辅合型

190.从迁移的观点看,“温故而知新”属于（ A ）。【**心理学】**

A.顺向正迁移

B.顺向负迁移

C.逆向正迁移

D.逆向负迁移

191.情绪和情感产生的基础是( B )。【**心理学】**

A.行动

B.需要

C.动机

D.诱因

192.下列***不属于***智慧技能的是( B )。【**心理学】**

A.阅读技能

B.书写技能

C.计算技能

D.写作技能

193.下列关于学习风格，表述正确的观点是（ A ）。【**心理学】**

A.教师与学生的认知风格相同，则教学效果会更好

B.教师要善于鼓励冲动型的学生在保证作答准确的前提下提高解决问题的速度，训练他们的快速反应

C.外控型的学生倾向于将成败归因于能力、努力、兴趣、态度等

D.深层认知加工有利于侧重事实学习和记忆的考试

194.下列关于学习策略，表述正确的观点是（ B ）。【**心理学】**

A.篇幅短小或内在联系密切的材料，适于采用分段识记

B.画线与圈点批注结合使用是复述策略之一

C.阅读时集中注意、考试时掌控自己的速度和时间等是元认知策略中的调节策略

D.在学生遇到学习困难时，向他人请求帮助是学习环境管理策略

195.下列关于学习动机理论，表述***不正确***的观点是（ C ）。【**心理学】**

A.在维纳的归因理论中，外部因素都是不可控的

B.学习动机与学习效果的关系并不总是一致的

C.马斯洛认为人的基本需要由高到低依次排列，只有低一级的需要得到完全满足之后，才会进入更高一级的需要

D.班杜拉的自我效能感理论中把强化分为直接强化、替代强化及自我强化

196.下列关于程序性知识，表述***不正确***的观点是（ D ）。【**心理学】**

A.程序性知识与平常所说的技能类似

B.形成程序性知识的关键是对操作方法的熟练掌握

C.程序性知识一般是过度学习，比陈述性知识牢固

D.程序性知识的意识控制程度较高，激活速度较慢

197.( A )认为，学习的实质是主动的形成认知结构。【**心理学】**

A.布鲁纳

B.桑代克

C.巴甫洛夫

D.布卢姆

198.以题目为中心的课堂讨论模式，自由学习的教学模式以及开放课堂教学模式都是基于( C )的典型教学模式。【**心理学】**

A.建构主义

B.认知主义

C.人本主义

D.行为主义

199.桑代克的学习理论被称为( A )。【**心理学】**

A.尝试-错误论

B.认知-发现理论

C.联结-认知理论

D.有意义-接受学习理论

200.长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解，停止思考几天后，突然有了解决办法，这属于( D )。【**心理学】**

A.直觉模式

B.功能固着

C.原型启发

D.配酿效应